

情境式職

2013

情境式職涯興趣測驗

—國中版 指導手冊 第三版

改版日期：102年09月

計畫主持人：國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系 宋曜廷教授
國立臺灣師範大學心測中心 數位學習研究室 版權所有



目錄

| | |
|---------------------|----|
| 壹、測驗編製目的 | 1 |
| 貳、測驗特色 | 1 |
| 參、測驗內容 | 2 |
| 肆、編製過程 | 5 |
| 伍、測驗實施及使用注意事項 | 7 |
| 陸、測驗結果與解釋 | 11 |

表目錄

| | |
|-------------------------|----|
| 表 1 興趣類型內涵說明 | 2 |
| 表 2 預試施測學校 | 6 |
| 表 3 預試人數 | 6 |
| 表 4 分化程度和興趣探索方向說明 | 14 |
| 表 5 高職 15 類群與高中說明 | 17 |

圖目錄

| | |
|-----------------------|----|
| 圖 1 試題呈現方式—活動題目 | 3 |
| 圖 2 測驗作答說明 | 4 |
| 圖 3 報表範例第一頁 | 11 |
| 圖 4 報表範例第二頁 | 12 |
| 圖 5 測驗分數說明 | 13 |
| 圖 6 興趣類型說明 | 15 |
| 圖 7 建議探索之領域及說明 | 16 |

指導手冊版本之比較說明

| | 第二版 | 第三版 |
|-------------|--------|--------|
| 改版時間 | 102.03 | 102.09 |
| 測驗編製目的 | ✓ | ✓ |
| 測驗特色 | ✓ | ✓更新 |
| 測驗內容 | ✓ | ✓更新 |
| 編製過程 | ✓ | ✓ |
| 測驗實施及使用注意事項 | ✓ | ✓ |
| 測驗結果與解釋 | ✓ | ✓ |

壹、測驗編製目的

教育部於「十二年國教實施計畫」草案中，再次強調「引導學生適性發展」和「國中及高中職學生生涯輔導方案」等議題。此一政策顯示，教育單位對於國中生是否能根據自身之特質加以適性發展之重視。而擴大免試入學名額之教育政策，也希望破除以考試分數決定未來就讀高中或高職科系之現況。國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心於2010年的研究報告指出，學生在選擇高職科系若能同時考量能力與自身之興趣，則可降低對於未來工作之期待落差。為了讓學生瞭解自身之特質，可透過專業心理測驗工具，協助其進行自我探索。除此之外，越來越多教師與家長對於職涯輔導議題之關注日趨增加，希望能有更多合適的工具協助學生將其特質與未來方向加以結合。然而，多數坊間使用之興趣測驗，有著題意不清、內容不合現況以及應用上所提供之訊息略顯不足。有鑑於此，「情境式職涯興趣測驗」因應時下所需，研發新的題型以及作答方式，並提供高職群科及高中之建議。

貳、測驗特色

一、電腦化測驗

結合資訊技術以及多媒體技術，發展有別於傳統紙筆式測驗的新作答形式和題型。此外，透過系統之自動化計分、報表申請及下載技術，可大幅節省時間及人力成本。

二、情境式試題

使用大量圖片強化試題與日常生活經驗的連結，以改善學生面對不熟悉或未接觸的事物，造成無法適當判斷其喜好程度之測驗偏誤。

三、新式計量技術

結合自比式與李克特式作答方式的優點，協助學生更能區分不同興趣類型的喜好程度，並增加測驗的信度與效度。

四、依據作答反應傾向評估作答品質與分化程度

針對學生之作答反應傾向及作答紀錄，提供有關興趣分化程度和作答一致性之說明。

五、提供高中職群科推薦

本測驗根據學生 Holland 六種興趣類型之分數，提供高中及高職 15 群科之建議及說明，以利後續職涯輔導之應用。

六、提供職涯相關測驗整合型報表¹

除了本測驗既有之報表，還可參加適性化職涯性向測驗以取得整合型報表。該報表提供學生興趣和性向之間適配的情形，作為學生進行職涯抉擇之參考資訊，也提供學校教師和家長更為全面及整體之訊息，給予學生更適切之輔導建議。

參、測驗內容

一、理論依據

本測驗參考 Holland（1985）所提出的興趣類型理論，以實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）等六種興趣類型進行試題編製，各種興趣類型的內涵，如表 1 所示。

表 1 興趣類型內涵說明

| 代碼 | 敘述 | 典型職業 |
|----|--|-----------------------------------|
| R | 此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手工具有高度的興趣。也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。 | 駕駛員、營建工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農牧場工作人員 |
| I | 此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。 | 數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員 |
| A | 此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。 | 室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員 |
| S | 此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的 | 教師、輔導教師、諮商師、社會工作 |

¹目前尚未提供此項服務，若開放此項服務將於系統上公告

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| | 興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。 | 師、護理人員、幼兒保育人員、導遊 |
| E | 此分數越高，代表你越喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標。對於獲得他人的注意、在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣，例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益。相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。 | 業務員、企業主管、法律人員、民意代表、媒體傳播人員 |
| C | 此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務。對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。 | 會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員 |

二、試題呈現方式

本測驗參考 Holland 之六種興趣類型，將測驗試題以活動、課程與職業三部分呈現。活動試題提供情境式活動圖片與簡短文字說明；課程試題為簡潔、明瞭的課程學習內容文字；職業試題除了提供職業名稱外，並呈現各個職業的實景照片和簡短說明，包含該項職業之工作互動對象、任務及環境。上述三個類型題目中的六個選項，分別代表 Holland 的興趣類型。以圖 1 活動題目為例，透過隨機方式編排代表 Holland 六種興趣類型之選項。



圖 1 試題呈現方式－活動題目

三、作答方法

詳細之測驗作答步驟與說明，如下：

（一）看題目敘述，每一題都有六個 A~F 選項與量尺（量尺下方，提供輔助文字，中間點為普通，越往量尺的右邊為越喜歡，越往量尺的左邊為越不喜歡，協助學生拖曳選項至合適的位置）。

（二）按「點選說明」按鈕，閱讀選項內容。在活動與職業的題目中，需按下「點選說明」閱讀選項內容，爾後進行作答。課程則無需進行此步驟。

（三）依照學生喜歡的程度，將選項編號拖曳至量尺上適當的位置。在量尺上，學生可依照喜歡程度，自由移動選項編號之位置，但不同的選項編號無法重疊在同一位置上。

（四）所有選項編號都拖曳至量尺後，可與其他選項進行喜歡程度的比較，並調整其順序。

（五）作答確認無誤，按下「確定」鍵後，便無法回頭修改，直接進入下一題。

測驗作答說明圖，請見下圖 2。

■ 測驗作答說明，請仔細閱讀

- 看題目敘述，每一題有 A ~ F 六個選項。
- 請按 **點選說明** 每一個都要閱讀。
- 依照自己喜歡的程度，把 A ~ F 拖曳到彩虹尺上。
- 在彩虹尺上，可依喜歡程度，再變更 A ~ F 的位置。
- A ~ F 位置皆確認後，按確定，便無法修改。

圖 2 測驗作答說明

肆、編製過程

一、命題

本研究團隊首先針對國內外現有興趣測驗及相關文獻進行內容分析，了解試題內容、作答方式、試題呈現方法等內涵，統整上述資訊過後，提出情境式職涯興趣測驗的編製方案。之後於民國99年4~5月進行高職群科教師之焦點訪談，其目的在於進一步瞭解不同高職群科的興趣類型，並大量蒐集關於活動、課程與職業之相關資訊，以作為後續試題編製之參考來源。在確認試題內容與呈現方式後，即召開命題說明會，進行試題編製。活動部分透過專業美工進行繪圖，經歷多次修題，確保圖片內容能正確傳達欲表達之議題內涵；課程部份不直接呈現課程名稱，而以簡潔、明瞭的課程學習內容敘述，協助學生判斷喜好；職業部分則透過實地拍照與訪談實務工作者，得到許多豐富的訊息。修、審題過程則強調避免出現國中學生可能不熟悉、不易理解或混淆的敘述（如：喜歡上網、享受美食）。所有試題經審題完成後，匯入題庫系統進行組題。組題時，則盡可能排除在同一題組內選項間社經地位的差異，以避免造成學生答題過程中不必要的干擾。

二、樣本選取

本測驗施測對象為臺灣各公立國民中學8、9年級之男女學生，抽樣母群乃根據教育部網站公布之98年國民中學學校名錄與各年級班級數，建立國民中學學校名單，總共933所學校，刪除學校總班級數少於7個班級的學校，最後形成抽樣母群之學校名單共802所。抽樣方式係採分層隨機抽樣，先根據各縣市學校班級數，計算各縣市在全國所佔班級比率，以此比例制定各縣市的抽樣班級數目，為達有效樣本數量，抽樣24間學校，共48個班級。將母群學校依據縣市區分後，則以亂數值隨機排列該縣市之學校，然後配合目標抽樣數取得抽樣學校。

三、前測

民國100年3月下旬進行前測工作，透過台北市南門國中、台北市螢橋國中與台北市介壽國中等3所學校協助，以建立日後正式預試之標準化施測流程。

四、預試

正式預試施測時間，從民國100年4月中旬開始，至民國100年6月下旬結束。施測學校包含北部9間、中部5間、南部5間以及東部2間，共計21間學校，如表2所示。

表 2 預試施測學校

| 地區 | 學校 |
|----|---|
| 北部 | 台北市衛理女中、台北市長安國中、台北市龍門國中、新北市深坑國中、新北市安康高中附設國中、新北市三重高中附設國中、基隆市明德國中、桃園縣自強國中、新竹縣新湖國中 |
| 中部 | 苗栗縣文林國中、台中市三光國中、台中市潭子國中、台中市萬和國中、彰化縣田中國中 |
| 南部 | 嘉義縣大林國中、台南市新東國中、高雄市鳳山國中、高雄市五福國中、屏東縣枋寮高中國中部 |
| 東部 | 宜蘭縣東光國中、花蓮縣自強國中 |

總共有效施測人數為 1790 人，性別分布是男生 910 人（50.84%）、女生 880 人（49.16%）。學校分布情形，則為北部地區樣本數佔 60.22%、中部地區樣本數佔 15.25%、南部地區樣本數佔 17.49%，以及東部地區樣本數佔 7.04%，如表 3 所示。

表 3 預試樣本

| 地區 | 北部 | 中部 | 南部 | 東部 | 總計 |
|-----|--------|--------|--------|-------|------|
| 學校數 | 9 | 5 | 5 | 2 | 21 |
| 人數 | 1078 | 273 | 313 | 126 | 1790 |
| 比例 | 60.22% | 15.25% | 17.49% | 7.04% | 100% |

五、資料分析與試題修訂

預試資料收集完畢後即進行分析，了解試題品質、信度與效度分析結果，並依據分析結果，將不適合的題目選項修改與汰換。

(一) 試題品質分析

試題分析包含題目整體之程度值、標準差以及試題分數與總分之相關(鑑別度)。分析結果得出：第一，試題對於受測者來說沒有過於極端的好惡程度，其程度值在.39~.67 之間，多數試題的程度值在.50 左右；第二，受測者在試題的反應上可以展現偏好的差異，所有試題的標準差在.20~.30 之間；第三，試題的鑑別度在.37~.80 之間，本測驗絕大多數試題的鑑別度在.4 以上(鑑別度超過.4 以上屬於優良試題)。

(二) 信度

經由預試資料分析，各興趣類型之分數，其內部一致性信度在.92 ~ .94 之

間，其信度均屬優良。

（三）效度

本測驗以探索性因素分析進行 Holland 的興趣類型的構念效度驗證，從分析結果可以看出，本次施測的試題可以明確地代表六種不同的興趣類型，代表對於測量的結果可以用 Holland 的興趣類型加以解釋。各興趣類型之因素負荷量為—實用型.38~.83、研究型.25~.76、藝術型.29~.80、社會型.30~.74、企業型.28~.60，以及事務型.35~.72。

伍、測驗實施及使用注意事項

本測驗為電腦化測驗，可以個別或團體施測的方式進行，唯施測全程需在有電腦及已連線的網際網路環境下執行。回答測驗所需時間，約為一節課（30~40 分鐘）。以下分別就施測環境、施測程序和報表取得三部分逐條說明。

一、施測環境

請學校注意並檢查下列的軟硬體設備需求，以利測驗順利進行：

- （一）電腦作業系統：微軟作業系統（如：Windows XP/Vista/7）。
- （二）瀏覽器：IE 6.0 以上。
- （三）記憶體：1G 以上。
- （四）解析度：1024*768。
- （五）網路速度：下行速度 8M 以上，網路速度測試網址如 <http://speed.hinet.net/>。
 1. 請注意學校是否有校內網路自動斷線等無法預期狀況。
 2. 8M為最低之「施測需求」，若施測教室之網路與其他電腦教室或教職人員共用，則仍有網路緩慢連結速度等風險存在。
- （六）螢幕、滑鼠和鍵盤皆能正常使用。

二、施測程序

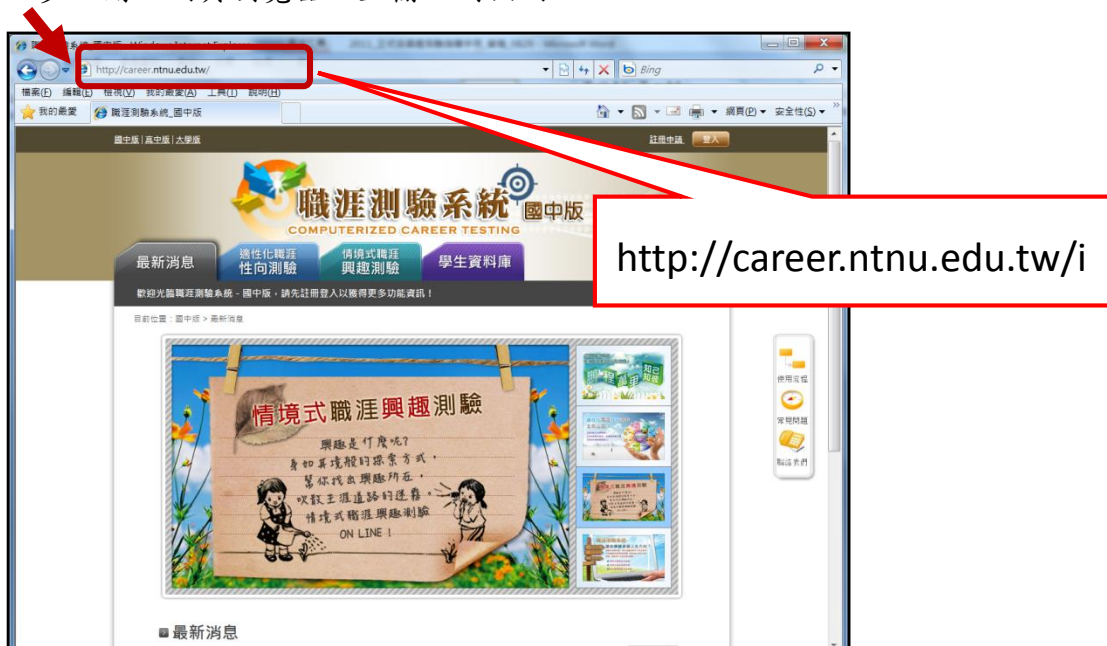
（一）施測前的準備

1. 學校使用者請於學校管理系統（<http://career.ntnu.edu.tw>），匯入學生名單，並且安排施測場次。
2. 電腦教室借用及軟、硬體設備測試。
3. 列印帳號密碼單。

（二）施測中

1. 於施測前發放帳號密碼單。
2. 念出指導語，其詳盡內容如下：
 - （1）測驗時間為一堂課，約30~40分鐘，總題量共計23題。
 - （2）測驗進行中請勿交談、請勿觀看他人的作答。
 - （3）不能回頭修改之前的答案，選項拖曳完畢後，可再調整選項的位置。
 - （4）在施測過程中電腦有問題的請舉手，請勿大聲喧嘩。
 - （5）作答完畢者，不要互相交談，不要隨意走動或打擾其他正在作答的同學。
 - （6）帳號密碼單上有姓名、帳號與密碼，請先確認名字是否正確，測驗後將回收帳號密碼單。若資料有誤，請先行登記。
 - （7）請學生根據帳號密碼單輸入網址後，執行CITexam.exe程式，即可進入測驗系統畫面，並依照帳密單上的帳號密碼登入測驗系統。以下為操作流程步驟：

第一步：開啟網頁瀏覽器，並輸入測驗網址。



第二步：執行 CITexam.exe檔



第三步：按“是”後，程式會調整解析度並自動轉入測驗登入頁面。



第四步：測驗登入畫面，請學生輸入帳密單上的資訊登入測驗。



3. 施測狀況排除

(1) 施測時電腦沒有反應或是有錯誤訊息出現時要怎麼辦呢？

請老師協助同學將畫面關掉（按Alt+F4 或 Ctrl+Alt+Delete），請學生重新登入即可，此動作並不會影響到學生的測驗結果。

(2) 測驗結束以後要如何結束測驗畫面？

您可以按 Alt+F4 或 Ctrl+Alt+Delete 即可離開測驗系統。

(3) 為何離開測驗系統後，螢幕的解析度會改變呢？

解析度改變是因為下載測驗的執行檔。若學校電腦系統中有還原軟體，重新開機即可恢復原本設定或自行手動設定即可。

(三) 施測完畢

1. 回收學生帳號密碼單。
2. 確認未施測學生名單，可於系統上申請補測時間。
3. 若學生資料有誤，請於系統中修改。

三、報表取得²

本測驗採電腦化自動計分，施測完畢後，需至學校管理系統進行報表申請。系統於一週內以 email 通知可自行下載報表的訊息。下載的報表檔案包括學生測驗結果報表與以班級為單位的學生測驗結果 excel 檔。

²本測驗將不會提供未完成測驗學生的報表，僅在 excel 檔中註記缺考

陸、 測驗結果與解釋

本測驗提供 Holland 興趣類型之 6 個原始分數、分化程度、興趣探索方向、興趣類型說明，以及建議探索之類群說明等，如圖 3 及圖 4 所示。由於本測驗目的在協助學生了解自身興趣，強調個人內的興趣比較，故不提供全國學生之平均數、標準差及百分等級等常模資訊。以下將針對報表中各項內容逐一說明。

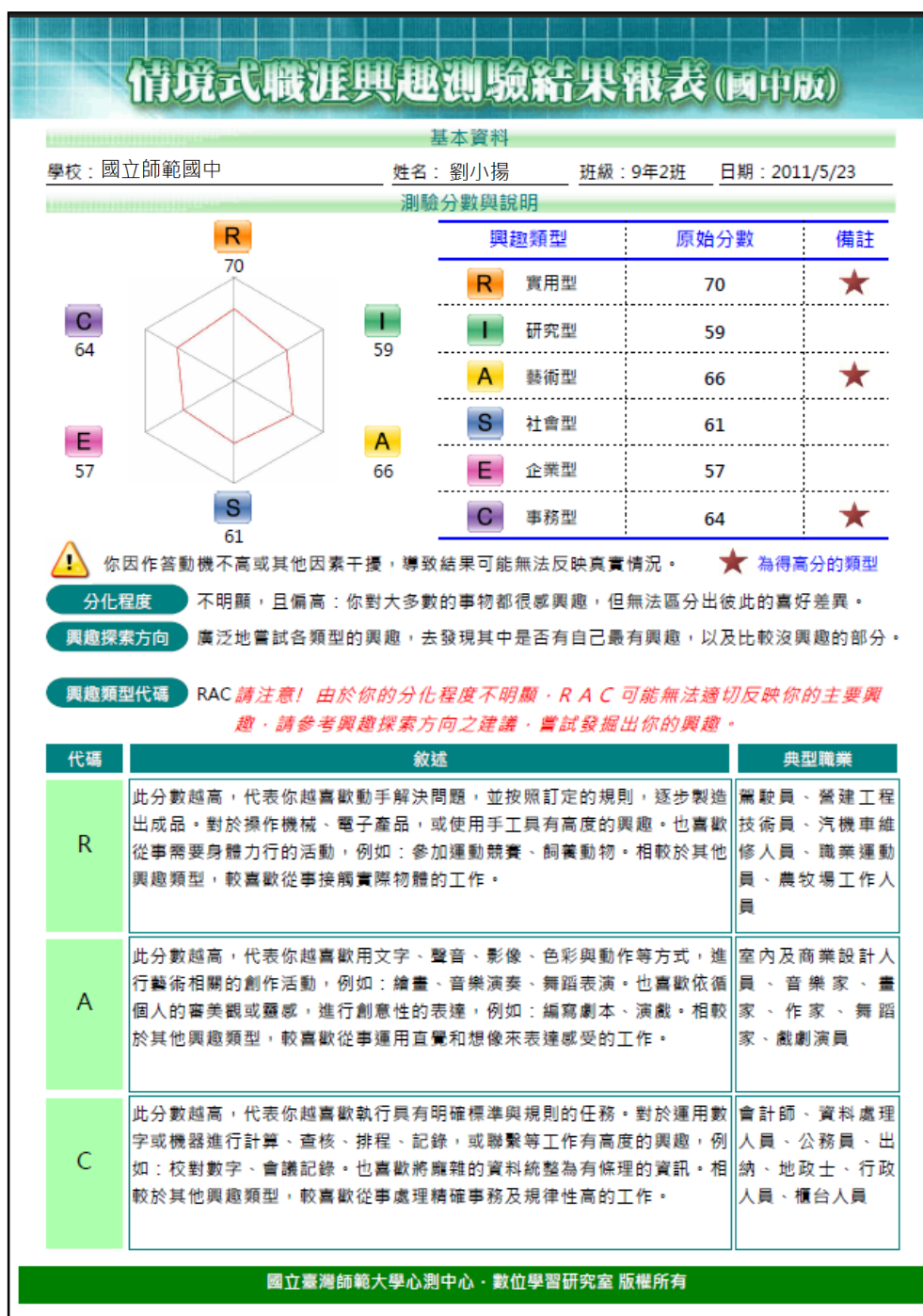


圖 3 報表範例第一頁

情境式職涯興趣測驗結果報表(國中版)

根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度不明顯，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考！

建議探索之領域

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

| 一般高中 | 高職類群 | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班 | <input type="checkbox"/> 商業管理群 | <input checked="" type="checkbox"/> 動力機械群 | <input type="checkbox"/> 電機電子群 | <input type="checkbox"/> 土木建築群 | <input type="checkbox"/> 藝術群 |
| | <input type="checkbox"/> 機械群 | <input type="checkbox"/> 外語群 | <input type="checkbox"/> 設計群 | <input type="checkbox"/> 化工群 | <input type="checkbox"/> 食品群 |
| | <input type="checkbox"/> 家政群 | <input type="checkbox"/> 水產群 | <input checked="" type="checkbox"/> 海事群 | <input checked="" type="checkbox"/> 農業群 | <input type="checkbox"/> 餐旅群 |

建議探索之類群說明

| 類群 | 敘述 |
|-------|---|
| 海事群 | 在此群科中可學習到船舶種類及構造、船舶機械維修、航海學，以及航海英文等課程。未來可從事商船船員、小艇駕駛員、船務助理人員、以及造船場技術人員等工作。此群科多數學生對於體驗海洋資源生態，以及關心有關航海文化相關事務等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |
| 農業群 | 在此群科中可學習到農業畜產等相關知識、花藝設計、農業及園藝產品加工，以及生態旅遊等課程。未來可從事導覽解說、寵物美容、園藝景觀設計，以及農作物生產栽培等工作。此群科多數學生對於接觸大自然、飼養動物、照顧花草，以及製作木材工藝品等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |
| 動力機械群 | 在此群科中可學習到動力機械運作概論、機電原理，以及機械工作實作。未來可從事汽機車維修及行銷、車輛生產、品質管理工程，以及大型機械工程維修保養等工作。此群科多數學生對於動手拆解與組合物品、觀察引擎與馬達的運作方式，以及觀摩修理機械器具等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |
| 普通高中 | 在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。 |

提醒同學，本報表結果，僅反映你的興趣類型喜好程度，建議在做職涯規劃時，還是需要考量你的能力（例如：性向測驗結果和學業成績），以及其他因素（例如：家長和教師的想法）。若有任何問題，請與輔導老師討論！

國立臺灣師範大學心測中心 · 數位學習研究室 版權所有

圖 4 報表範例第二頁

一、測驗分數與說明

(一) 六角雷達圖：根據六個興趣類型原始分數繪製而成，如圖 5 A。

(二) 原始分數：學生原始資料經轉換且四捨五入成 0~100 之間的分數，如圖 5 B。

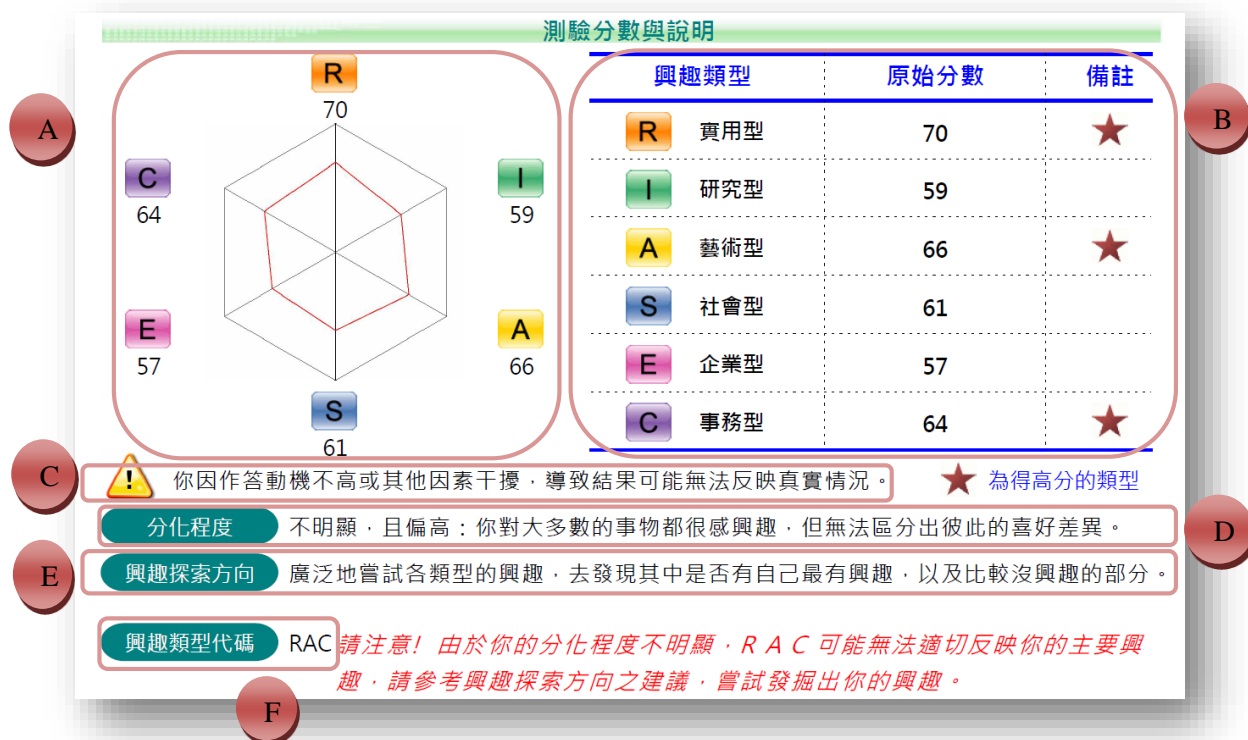


圖 5 測驗分數說明

(三) 作答狀況：經由分析學生作答反應，在解釋報表結果前，可事先了解該測驗結果是否值得參考，分為以下兩種狀況，如圖 5 C：

1. 你的作答結果一致性高，測驗分析結果可以適當反映你的情況。
2. 你因作答動機不高或其他因素干擾，導致結果可能無法反映真實情況。

(四) 分化程度：了解學生對於不同興趣類型之喜好程度是否有所差異。根據喜好之差異情況，區分為 9 種分化類型（如表 4 所示），見圖 5 D。

(五) 興趣探索方向：針對不同分化程度，提供簡易的探索方向建議，以利學生日後進行自我探索，並取得有關自己喜歡程度的初步了解（如表 4 所示），如圖 5 E。

(六) 興趣類型代碼：提供學生前三高的興趣類型代碼，如圖 5 F。

表 4 分化程度和興趣探索方向說明

| 分化程度 | 興趣探索方向 |
|--|---|
| 非常明顯：你非常清楚自己喜歡與不喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。 | 繼續往特別喜歡的興趣類型發展。 |
| 明顯：你清楚了解自己喜歡的事物，且能區分出不同興趣間的喜好程度。 | 再探索自己特別喜歡的興趣，並往這個類型發展。 |
| 局部明顯：你比較清楚自己不喜歡的事物，較無法區分出其他興趣間的喜好程度。 | 除了了解自己不喜歡哪一類的事物，還要想想自己比較感興趣的部分。 |
| 不明顯，且偏高：你對大多數的事物都很感興趣，但無法區分出彼此的喜好差異。 | 廣泛地嘗試各類型的興趣，去發現其中是否有自己最有興趣以及自己比較沒興趣的部分。 |
| 稍微明顯，且偏高：你對大多數的事物都很感興趣，也可以稍微區分其中的喜好差異。 | 針對較喜歡的興趣類型，多加探索和體驗相關活動，確認自己的興趣所在。 |
| 不明顯，且中庸：你對大多數的事物感到平淡，且無法區分出彼此的喜好差異。 | 廣泛地嘗試各類型的興趣，去發現其中是否有自己最有興趣的部分。 |
| 稍微明顯，且中庸：你對大多數的事物感到平淡，但可以稍微區分其中的喜好差異。 | 廣泛地嘗試各類型的興趣，並針對較喜歡的興趣類型多加探索和體驗。 |
| 不明顯，且偏低：你對大多數的事物都不感興趣，且無法區分出彼此的喜好程度。 | 建議從每天會接觸到的職業或活動中多加觀察感興趣的事物，並與他人分享心得。 |
| 你對大多數的事物都提不起興趣，以致於測驗無法判斷你的興趣分化程度。 | 請回想自己的作答過程是否有受到干擾，並建議從每天會接觸到的職業或活動中多加觀察感興趣的事物，並與他人分享心得。 |

(七) 報表提示資訊：係指興趣類型代碼後出現"請注意！"之紅色加註字樣。此段文字主要是提醒教師及學生，因測驗結果之分化程度不明顯或是無法判斷其分化狀況，在應用及解讀報表資訊時，須加以斟酌，如圖 6 **G**。所加註的文字分別如下：

1. 請注意! 由於你的分化程度不明顯，xxx 可能無法適切反映你的主要興趣，請參考興趣探索方向之建議，嘗試發掘出你的興趣。
2. 請注意! 由於你的分化程度無法被判斷，xxx 可能無法適切反映你的主要興趣，請參考興趣探索方向之建議，嘗試發掘出你的興趣。

| 代碼 | 敘述 | 典型職業 |
|----|---|----------------------------------|
| R | 此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手具有高度的興趣。也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。 | 駕駛員、營建工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農場工作人員 |
| A | 此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。 | 室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員 |
| C | 此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務。對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。 | 會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員 |

圖 6 興趣類型說明

(八) 興趣類型敘述：根據算則列出學生前三高的興趣類型，並提供興趣類型之敘述和各類型的典型職業，如圖 6 **H**。詳細內容，請參考表 1。

二、建議探索之類群

(一) 建議探索之領域：根據圖 5 的原始分數，透過系統算則，挑選出三個建議探索之高職群科以及普通高中，如圖 7 **J**。

(二) 建議探索之類群說明：依據建議探索之領域所勾選的群科給予進一步說明，如圖 7 **K**。高職各群科和高中說明之詳細內容，如表 5 所示。

(三) 報表提示資訊：若出現如圖 6 **G** 的紅色字樣，表示提供建議探索領域

之前，亦會出現紅色字樣（如圖 7 I），提醒在應用及解讀報表資訊時，須加以斟酌。所加註的文字分別如下：

1. 根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度不明顯，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考！
2. 根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度無法被判斷，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考！

I 根據測驗結果顯示，由於你的興趣分化程度不明顯，以下高中職群科探索領域之建議，請斟酌參考！

建議探索之領域

在高中職類群當中，與你的興趣分數組型較相關的領域為：

| 一般高中 | 高職類群 |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中班 | <input type="checkbox"/> 商業管理群 <input checked="" type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機電子群 <input type="checkbox"/> 土木建築群 <input type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input checked="" type="checkbox"/> 海事群 <input checked="" type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 |

建議探索之類群說明

| 類群 | 敘述 |
|-------|---|
| 海事群 | 在此群科中可學習到船舶種類及構造、船舶機械維修、航海學，以及航海英文等課程。未來可從事商船船員、小艇駕駛員、船務助理人員、以及造船場技術人員等工作。此群科多數學生對於體驗海洋資源生態，以及關心有關航海文化相關事務等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |
| 農業群 | 在此群科中可學習到農業畜產等相關知識、花藝設計、農業及園藝產品加工，以及生態旅遊等課程。未來可從事導覽解說、寵物美容、園藝景觀設計，以及農作物生產栽培等工作。此群科多數學生對於接觸大自然、飼養動物、照顧花草，以及製作木材工藝品等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |
| 動力機械群 | 在此群科中可學習到動力機械運作概論、機電原理，以及機械工作實作。未來可從事汽機車維修及行銷、車輛生產、品質管理工程，以及大型機械工程維修保養等工作。此群科多數學生對於動手拆解與組合物品、觀察引擎與馬達的運作方式，以及觀摩修理機械器具等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 |
| 普通高中 | 在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。 |

圖 7 建議探索之領域及說明

表 5 高職 15 類群與高中說明

| 類群 | 敘述 | 相關科別 |
|-------|---|---|
| 電機電子群 | 在此群科中可學習到電學、電子零件、資訊科技等知識及相關技術。未來可從事網路工程、電子儀器維修，以及工程研發等工作。此群科多數學生對於拆解與組裝電子產品，以及電腦操作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 | 電機科、電子科、資訊科、控制科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科 |
| 機械群 | 在此群科中可學習到機械原理、機械製圖技術，以及機械操作。未來可從事機械加工、機械設計、製造流程設計，以及機械維修檢測等工作。此群科多數學生對於動手組合模型、設計繪製物品，以及觀察機械構造等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 | 機械科、模具科、製圖科、鑄造科、板金科、配管科、機械木模科、機電科、生物產業機電科 |
| 動力機械群 | 在此群科中可學習到動力機械運作概論、機電原理，以及機械工作實作。未來可從事汽機車維修及行銷、車輛生產、品質管理工程，以及大型機械工程維修保養等工作。此群科多數學生對於動手拆解與組合物品、觀察引擎與馬達的運作方式，以及觀摩修理機械器具等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 | 汽車科、重機科、農業機械科、飛機修護科 |
| 化工群 | 在此群科中可學習到化學、化工裝置、產品生產程序等課程。未來可從事生物技術工程、光電產業生產等工作。此群科多數學生對於操作實驗、環保議題，以及研究產品成分等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 | 化工科、染整科、紡織科 |
| 土木建築群 | 在此群科中可學習到工程概論、建築規劃與設計、建築製圖、工程力學等課程。未來可從事營建工程管理人員、建築師、室內設計裝修人員等工作。此群科多數學生對於欣賞著名建築、閱讀空間設計雜誌或節目，以及模型製作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。 | 土木科、建築科、消防工程科 |

| | | |
|-------|---|---|
| 商業管理群 | <p>在此群科中可學習到基礎商業知識、現代經營技能，以及資訊科技的基本應用等課程。未來可從事金融分析、房地產買賣，以及商業經營等工作。此群科多數學生對於策劃活動、零用錢收支記錄，以及關心經濟議題等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>文書事務科、商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、(不動產事務科)、航運管理科、流通管理科、水產經營科、農產行銷科</p> |
| 外語群 | <p>在此群科中可學習到基礎外語能力、外語口語表達，以及一般商業知識。未來可從事翻譯、庶務行政、國際貿易，以及外語教學等工作。此群科多數學生對於學習多國語言以及接觸不同文化有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>應用外語科(英文組)、應用外語科(日文組)</p> |
| 設計群 | <p>在此群科中可學習到學習色彩應用、數位設計、造型原理等課程。未來可從事美術編輯、電腦繪圖，以及造型設計等工作。此群科多數學生對於攝影、參加創意造型比賽，以及隨手塗鴉等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>金屬工藝科、室內空間設計科、美工科、家具木工科、圖文傳播科、陶瓷工程科、家具設計科、廣告設計科、室內設計科</p> |
| 農業群 | <p>在此群科中可學習到農業畜產等相關知識、花藝設計、農業及園藝產品加工，以及生態旅遊等課程。未來可從事導覽解說、寵物美容、園藝景觀設計，以及農作物生產栽培等工作。此群科多數學生對於接觸大自然、飼養動物、照顧花草，以及製作木材工藝品等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>農場經營科、畜產保健科、森林科、園藝科、造園科、野生動物保育科</p> |
| 食品群 | <p>在此群科中可學習食品加工基本知識、各類食品原料保存方式，以及實際操作食品加工器具。未來可從事烘焙、食品製造、食品品管、衛生檢驗，以及食品銷售等工作。此群科多數學生對於製作食品、嘗試開發新口味，以及料理美食等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>食品加工科、食品科、水產食品科</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 家政群 | <p>在此群科中可學習家庭生活管理、幼兒照護、營養學，以及色彩學等課程。未來可從事美容美髮、服飾經營、調配膳食營養，以及家庭教育等工作。此群科多數學生對於服裝搭配、烹煮食物、幼兒照顧，以及個人造型設計有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>家政科、服裝科、美容科、幼兒保育科、時尚模特兒科</p> |
| 餐旅群 | <p>在此群科中可學習到中西餐烹調實習、飲料與調酒、觀光外語、餐旅服務技術，以及旅遊實務等課程。未來可從事餐廳服務人員、飯店服務人員、旅行社從業人員，以及航空業服務人員等工作。此群科多數學生對於製作點心飲料、體驗不同風俗民情，以及搜尋旅遊景點資訊等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>觀光事業科、餐飲管理科</p> |
| 水產群 | <p>在此群科中可學習到漁業及水產養殖業相關知識、水產生物概要、漁業法規，以及捕撈漁產與養殖技術。未來可從事水產銷售、休閒漁業、海洋生物飼育等工作。此群科多數學生對於養殖水中生物、參觀水族館，以及體驗捕撈水產等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>漁業科、水產養殖科</p> |
| 海事群 | <p>在此群科中可學習到船舶種類及構造、船舶機械維修、航海學，以及航海英文等課程。未來可從事商船船員、小艇駕駛員、船務助理人員、以及造船場技術人員等工作。此群科多數學生對於體驗海洋資源生態，以及關心有關航海文化相關事務等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>航海科、輪機科</p> |
| 藝術群 | <p>在此群科中可學習到藝術概論、藝術賞析，以及相關專業課程，例如音樂、舞蹈、繪畫、戲曲及數位影音。未來可從事影視幕後、音樂或戲劇表演，以及藝術行政等工作。此群科多數學生對於表演、參與影片拍攝，以及故事創作等活動有較濃厚的興趣。根據測驗結果顯示，你與此類群學生的興趣組型較為相近。</p> | <p>音樂科、西樂科、國樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、電影電視科、表演藝術科、戲劇科、時尚工藝科、多媒體動畫科</p> |

普通高中

在普通高中可學習到更進階的學科知識，包含語文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等領域的課程。就讀高中的多數學生對於思考抽象問題、探索解決問題的方法，以及學習更深入的知識有較濃厚的興趣。

最新資訊請參閱「職涯測驗系統」網站，請登入 <http://career.ntnu.edu.tw>

若對測驗使用上有任何疑問，請聯絡職涯測驗工作小組：(02) 2351-7160。